

Școala Gimnazială Bertestii de Jos
Județul Brăila Str.Principală Nr.18
Tel/Fax 0239699907

Avizat: DIRECTOR



Prezentat în CP din 27.02.2019

Validat în CA din 01.03.2019

Nr.538/04.03.2019

RAPORT DE ACTIVITATE AL DIRECTORULUI ADJUNCT SEM. I AN ȘCOLAR 2018 - 2019

Pe tot parcursul semestrului s-a urmărit crearea unui mediu de manifestare al responsabilității, al comportamentului decent și al toleranței față de opinii diferite.

Coordonarea activității metodice cât și a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formule de parteneriat cu părinții elevilor și cu reprezentanți ai comunității locale. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative. Tot atunci s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative. Pentru buna desfășurare a activității din școală, am elaborat graficul și tematica Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație și graficul asistențelor la ore.

Prezentul raport a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor comisiilor metodice/comisiilor de lucru, pe baza situațiilor școlare înregistrate la sfârșitul semestrului, cât și pe baza asistențelor la ore, prin participarea la unele activități ale comisiilor metodice, la unele activități extracurriculare, ședințe cu părinții/consiliul reprezentativ al părinților.

I ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

COMISIA METODICA A EDUCATOARELOR

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional prin întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;

- utilizarea de strategii activ-participative;
 - folosirea activității independente, diferențiate, de grup
 - organizarea de activități extracurriculare;
 - perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare; conceperea și elaborarea unor materiale funcționale, proiecte didactice, portofolii teste;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
 - colaborarea școală-familie.

Toate cadrele didactice au aplicat metode și procedee activ-participative. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de nivelul de vârstă al copiilor și de caracteristicile grupei.

În cadrul activităților desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat strategii de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate. Aceștia dobândesc capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite și de asumare a răspunderii individuale și colective.

. În luna septembrie toate educatoarele au participat la Consfătuirea cadrelor didactice unde am primit informații cu privire la aplicarea Noului curriculum de la naștere la 6 ani 2018, la completarea documentelor școlare, portofoliul educatoarei, structura anului școlar, etc.

La sfârșitul lunii **septembrie** în cadrul ședinței comisiei metodice toate educatoarele au prezentat Raportul pe baza evaluării inițiale pe cele două săptămâni, comportamentele urmărite și rezultatele evaluării inițiale,

La începutul lunii **octombrie** fiecare educatoare și-a întocmit Planificările anuale orientative pe teme de studiu și pe nivele de vârstă .

Activitățile desfășurate în săptămâna „*Să stii mai multe, să fii mai bun*” au constituit o nouă experiență atât pentru copii cât și pentru părinți.

Anul acesta, învățământul preșcolar a stabilit perioada pentru săptămâna „**Scoala altfel**” în săptămâna **22 -26 octombrie 2018**.

Toate grupele au respectat calendarul propus, au pregătit la timp oferta de activități și au prezentat-o părinților în cadrul ședințelor cu părinții. În urma solicitărilor primite din partea acestora ,au stabilit programul de activități.

Toate educatoarele au întocmit fișe de activitate pentru fiecare zi și un raport final pe care l-au predat consilierului educativ.

Activitatea Cercului Pedagogic Nr 2 pe semestrul I a avut loc la Grădinița cu PP Nr 51 Brăila în luna **noiembrie** și au participat toate educatoarele din unitatea noastră. Tema cercului pedagogic- **PERSPECTIVE DE PROIECTARE ȘI DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE RAPORTATE LA CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE**.

În luna **decembrie** Comisia metodică a educatoarelor și-a desfășurat activitatea la Gr. Gura Călmățui. Doamna educatoare Burlacu Viorica a prezentat materialul cu tema **Instrumente și bune practici care sprijină cultivarea bucuriei de a învăța la copilul mic**.



La ședințele comisiei metodice a avut loc prezentarea unor referate în scopul formării și autoformării membrilor comisiei:

În luna **ianuarie** activitatea din cadrul CM s-a desfășurat la Gr. Spiru Haret, activitate susținută de prof. inv. presc. Ciobotaru Alisa. Tema activității - **Comunicarea părinți, copii - părintele model de viață pentru copil.**

Activitățile extracurriculare s-au desfășurat conform planificărilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizând activități în maniera proprie.

Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu

SCOALA- abordând diferite teme legate de nivelul de dezvoltare pe care trebuie să-l atingă copilul în clasa pregătitoare, activități comune urmate de expoziții și serbări.

BISERICA –Am participat la slujbe, le-am explicat semnificația icoanelor și am învățat rugăcini accesibile preșcolarilor.

POLITIA- cunoașterea de către copii a regulilor de circulație rutieră .

Cursuri de formare:

Doamnele educatoare Ciobotaru Alisa și Gheorghită Ioana sunt înscrise la examenul de obținerea gradului didactic II respectiv I și vor susține inspecții în luna mai. Calitatea activității cadrelor didactice este reflectată în competențele de comunicare, proiectare, management educațional, evaluare și dezvoltare profesională materializată în indicatori de calitate și anume:

- facilitarea comunicării cu copiii prin cooperare și interacțiune;
- identificarea domeniilor de colaborare; informarea și consilierea familiilor copiilor;
- cunoașterea și aplicarea curriculumului național, diferențiat pe grupe de vârstă;
- asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic adecvat particularităților de vârstă ale copiilor,
- amenajarea mediului educațional în conformitate cu tipul de activități desfășurate
- valorizarea tuturor copiilor prin expunerea lucrărilor, realizate în portofoliu, prin amenajarea colțului tematic al grupei .

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

- relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere.
 - preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.
- Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică..

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare..

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ



S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

a. Strategii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai clară asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor.

Toate educatoarele utilizează Fisa de evaluare a progresului copilului la intrare în clasa Pregătitoare

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea părinților în legătură cu progresul realizat de fiecare copil.

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

Activitatea comisiei metodice are scopul final de a dezvolta prin diverse strategii competențele psihopedagogice și sociale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar sub raport teoretic, practic și opțional.

COMISIA METODICA A ÎNVĂȚĂTORILOR

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în primul semestru al anului școlar 2018-2019.

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de OMECTS precum și de recomandările primite din partea inspectoratului de specialitate.

Toate cadrele didactice au respectat metodologia, recomandările și termenele privind proiectarea activităților de învățare.

Până în momentul de față fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Astfel, activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitol/unitate de învățare cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, discuții cu părinții elevilor în orele de consiliere/consultatii sau sedintele cu părinții.

Copiii au fost implicați în situații evolutive centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.



În general, elevii ciclului primar, în acest semestru și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel bun. Totuși, situațiile familiale variate au constituit un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor cu un singur părinte, cu părinții plecați și ei fiind în grija bunicilor sau cei ai căror părinți nu se interesează de situația lor.

2. Curriculum la decizia școlii

Privind disciplinele opționale, planul cadru prevede 0-1 oră opțional. Astfel la unele clase disciplinele opționale nu sunt în acest an școlar, aceste alegeri au avut în vedere grupul de elevi dar și propunerea părinților.

3. Activități curriculare și extracurriculare

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

În acest semestru cadrele didactice și elevii ciclului primar au fost implicate în derularea unor activități educative multiple:

- “Toamna:bogăție și culoare” – concurs de desene – a II – a Berteștii de Jos;
- “Toamna în ochi de copil” – colaj – I – Berteștii de Jos;
- Carnavalul toamnei – a IV – a Berteștii de Jos;
- Culoarele toamnei – expoziție de desene și lucrări cu materiale din natură – a III – a Spiru Haret, a II – a Spiru Haret
- “Toamna se numără bobocii” – CP – Spiru Haret;
- “Sunt o floare în grădina școlii mele” – Ziua Educației a III – a Spiru Haret;
- “Pașaport pentru o viață sănătoasă” – I – Berteștii de Jos;
- “Ziua Educației” – Ne jucăm și învățăm – a IV – a Spiru Haret;
- “Câștigă România” – concurs de cultură generală – a IV – a Berteștii de Jos;

Activități dedicate ZILEI NAȚIONALE A ROMÂNIEI – toate clasele – povestiri cu conținut istoric, proiecții, prezentarea unor scurte spectacole de cântece și poezie, confecționare de steaguri și ecusoane.

Activități dedicate sărbătorilor de iarnă:

- “Poveste de iarnă” – clasa I - Berteștii de Jos;
- “Așteptându-l pe Moș Crăciun” – CP - Berteștii de Jos; a III – a Spiru Haret; CP – Spiru Haret;
- “E vremea colindelor” – a IV – a Spiru Haret;
- “Fulgi de nea – reciclăm și ne distrăm” – a II – a Berteștii de Jos;

Activități dedicate marelui poet Mihai Eminescu – clasele pregătitoare, clasele I, a II – a , a III – a Berteștii de Jos și Spiru Haret, clasa a IV – a Spiru Haret.

De asemenea s-au desfășurat activități în cadrul Proiectului Educativ de Educație Globală cu tema “Lumea se schimbă, noi.....”



- Realizarea unor obiecte de artă populară;
- Recitarea de poezii, intonarea de cântece populare, “Mult e dulce și frumoasă, limba ce-o vorbim”;
- Expoziție cu lucrări de artă populară;
- Vizionarea de filmulețe despre “Muzeul satului”;

S-au desfășurat următoarele concursuri:

- “Formidabili” – clasele I, a II –a, a III –a Berteștii de Jos și Spiru Haret; a IV –a Spiru Haret;
- “Micii olimpici” - clasele I, a II –a, a III –a Berteștii de Jos și Spiru Haret;
- “Comper” – etapa I – toate clasele Berteștii de Jos și Spiru Haret;
- “Tradiții și sărbători populare la români” – clasa I Berteștii de Jos;
- “Drepturile omului prin ochi de copil” - clasa I Berteștii de Jos;
- “Eminescu, culoare și cuvânt” - clasa a IV - a Berteștii de Jos;

Comisia metodică a învățătorilor și-a desfășurat activitatea metodică în semestrul I conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar;

La prima ședință a comisiei metodice, au fost propuse spre dezbatere de către responsabilul comisiei metodice mai multe teme. S-au purtat discuții referitoare la alegerea și folosirea auxiliarelor, la rolul lor în buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Pe lângă acestea s-au discutat probleme cu care ne confruntăm în viața de zi cu zi la catedra, dificultăți întâlnite la clasă în cadrul procesului instructiv-educativ, în folosirea fișelor de muncă independentă, în tratarea diferențiată a elevilor.

S-au desfășurat următoarele activități:

- Octombrie – Activitatea practică – “Testarea inițială – elaborarea și interpretarea testelor, stabilirea măsurilor ameliorative” – toți învățătorii;
- Noiembrie – Activitatea practică “Planul de intervenție personalizat” – înv. Burlacu Adriana și Coman Roxana;
- Decembrie – masă rotundă – “Metoda didactică sursă de organizare și desfășurare a procesului de predare, învățare, evaluare” – prezentare, exemple de bune practici – înv. Țeselea Mădălina și Radu Paula;
- Ianuarie - “Dezvoltarea personalității copilului prin activități extrașcolare în perioada școlarității mici” – exemple de bune practici – înv. Toader Viorica și Gheorghită Daniela;

4. Evaluarea rezultatelor școlare

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea rezultatelor măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare. Au fost aplicate teste de evaluarecu prezentare de obiective operaționale, itemi, descriptori de performanță, rezultate obținute la nivelul fiecărei clase. După aplicarea testelor s-au stabilit măsuri ce trebuie luate pentru reducerea sau eliminarea greșelilor făcute de elevi.

La finalul semestrului I toți elevii ciclului primar au fost promovați. Lucrările realizate, testele de evaluare sunt păstrate în portofoliile personale, fiind prezentate părinților.



Rezultatele obținute la evaluările sumative de la finalul semestrului I, pe discipline.

Nr. Crt.	Clasa	CLR/ Lb. și literatura română				MEM/Matematică				Științe ale naturii			
		FB	B	S	I	FB	B	S	I	FB	B	S	I
1	I Spiru Haret												
2	I Berteștii de Jos	13	3	3	-	13	4	2					
3	a II – a Spiru Haret	14	2	3	-	13	4	2					
4	a II – a Berteștii de Jos	4	5	4	3	6	6	-	4				
5	a III – a Spiru Haret	10	9	5	-	9	10	5	-	14	7	3	-
6	a III – a Berteștii de Jos	8	5	2	-	9	4	2	-	9	3	3	-
7	a IV – a Spiru Haret	1	5	6	-	1	3	5	3	5	6	1	-
8	a IV – a Berteștii de Jos	5	8	7	-	4	7	6	3	5	9	6	-

5. Formarea profesională continuă

Învățătoarele sunt preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

Toate învățătoarele au participat la ședințele cercurilor pedagogice care s-au desfășurat la școlile din orașul Brăila.

6. Relațiile cu familiile elevilor și reprezentanții comunității.

Pentru obținerea rezultatelor bune la învățătură s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice.

Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințele și lectoratele cu părinții organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții.

COMISIA METODICA A PROFESORILOR

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza planului managerial, a planificării activităților și a proceselor verbale încheiate în urma ședințelor realizate în cadrul Comisiei Metodice a Profesorilor și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

În semestrul I al anului școlar 2018-2019 profesorii din cadrul Școlii Gimnaziale Berteștii de Jos au realizat o bună planificare/proiectare a materiei la nivel anual și semestrial și pe



unități de învățare. Totodată au parcurs ritmic și integral conținuturile prevăzute de programa școlară, respectând și aplicând la nivelul claselor a V-a și a VI-a noua programă, respectiv implementările impuse de aceasta.

De asemenea toți profesorii au depus eforturi susținute pentru realizarea obiectivelor propuse la începutul anului școlar. În acest sens încă din primele săptămâni ale semestrului au fost aplicate teste inițiale tuturor elevilor din clasele începătoare (a V-a) și la majoritatea claselor la disciplinele prevăzute de către MEN în scopul cunoașterii nivelului de pregătire pe care îl au elevii la început de ciclu gimnazial și pe parcurs. Rezultatele obținute la aceste teste au fost comunicate în timp optim tuturor diriginților pentru a fi aduse la cunoștință părinților în cadrul ședințelor cu părinții și au fost de asemenea, analizate într-o ședință a membrilor comisiei în cadrul căreia au fost stabilite și măsurile care trebuie luate pentru îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor, toate aceste măsuri fiind trecute în planul managerial.

În procesul de predare s-au folosit abordări metodice moderne, dobândite la cursurile de formare și nu numai, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării în orele de limbă și comunicare, realizarea activității pe grupe și prin concurs la orele de matematică, folosirea gadgeturilor, a prezentărilor PowerPoint la orele de TIC și matematică, corelarea interacțiunilor profesor- elev și a celor între elevi cu aspecte ale comunicării reale. Aceste metode au în vedere competențele de gândire, competențe referitoare la lucrul în echipă, dar și folosirea de materiale ce conțin informații intercurriculare, atât pe suport clasic sau audio/video. Integrarea pe cât este posibil a mijloacelor de învățământ existente, utilizarea calculatorului în predarea lecțiilor la cât mai multe discipline de învățământ în predarea lecțiilor (exemplu fizică, matematică, TIC, geografie). Totodată s-au folosit metode interactive de grup, s-a pus accent pe utilizarea unor metode și forme de organizare cu caracter diferențiat în funcție de posibilitățile intelectuale și stiluri de învățare ale elevilor.

Activitatea de formare continuă s-a desfășurat conform graficului stabilit la nivelul comisiei metodice și a Cercurilor Pedagogice de specialitate și s-au urmărit obiective centrate pe perfecționarea actului didactic prin lecții demonstrative și expunere – dezbateri pe probleme de metodică.

În cadrul comisiei metodice s-au realizat următoarele activități metodice:

Nr. crt.	Activitatea desfășurată	Responsabil	Termen	Observații
1.	1. Prezentarea Raportului activității Comisiei Metodice a profesorilor pe anul școlar 2017-2018 2. Discutarea programelor școlare, a	Responsabil Comisie Metodică Toți Profesorii	Septembrie 2018	



	planurilor cadru pentru fiecare clasă 3. Stabilirea termenelor pentru predarea situației testărilor inițiale și a planificărilor 4. Stabilirea membrilor Comisiei Metodice și responsabilităților acestora.			
2.	Ședință în cadrul căreia: -s-a prezentat orar privind înscrierea cadrelor didactice la examenul pentru definitivat, examenul pentru gradul al II-lea și gradul I -s-a adus la cunoștința profesorilor organizarea unui proiect cu ocazia zilei Educației Globale în perioada 20.11.2018-25.11.2018 -s-a prezentat noul format al fișei de evaluare al cadrului didactic	Responsabil Comisie Metodică Toți Profesorii	Octombrie 2018	
3.	Proiect Educația Globală "Lumea se Schimbă, noi...?"	Responsabil Comisie Metodică Toți Profesorii	Noiembrie 2018	
4.	Lecție demonstrativă "Gimnastică Acrobatică Traseu Aplicativ Utilitar"	Moldoveanu Cristina Responsabil Comisie Metodică	Decembrie 2018	
5.	Lecție demonstrativă	Negoită Florentina	Ianuarie 2019	

PUNCTE TARI ÎN ACTIVITATEA COMISIEI

- Existența unor resurse materiale valoroase: săli de clasă confortabile, videoproiector, calculatoare, materiale didactice specifice fiecărei discipline, biblioteca școlii.
- Oportunități pentru dezvoltarea/afirmarea aptitudinilor individuale ale elevilor prin concursuri, opționale, cercuri, utilizare a bazei materiale.
- Experiența profesională solidă a cadrelor didactice, buna lor pregătire de specialitate;
- Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.



PUNCTE SLABE ÎN ACTIVITATEA COMISIEI

- Nu s-au desfășurat toate activitățile planificate la Comisia Metodică.

RECOMANDĂRI

- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individuale (concursuri literare, matematice, interdisciplinare, competiții)
- Implicarea părinților în activitatea educațională;
- Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină dificultăți în învățare.

MĂSURI PENTRU SEMESTRUL AL II-LEA:

- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- Atragerea elevilor în activități utile de relaxare;
- Continuarea activității cu rezultate eficiente a comisiei metodice.

COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Organizarea de sedințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților –
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicarea elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare .

Programele școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare particularizează următoarele domenii de competențe-cheie stabilite la nivel european:

- Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice; „a învăța să înveți”;



- Competențe digitale bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică

- Competențe antreprenoriale. În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe : • Competențe generale • Valori și atitudini • Competențe specifice și conținuturi • Sugestii metodologice

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele domenii de conținut:

1. Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat
2. Dezvoltare socio-emotională
3. Managementul învățării
4. Managementul carierei

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului gimnazial a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educaționale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice. Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice vizate de aria curriculară Consiliere și dezvoltare personală, particularizate la nivelul fiecărui modul tematic și al fiecărui an de studiu. O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

În semestrul I s-au derulat următoarele activități în cadrul Comisiei Metodice :

-în luna septembrie- prezentarea activității Comisiei metodice pe anul școlar 2017-2018.

-Prezentarea planului managerial pe anul școlar 2018-2019

-Proiectarea activității comisiei pe semestrul I

-în luna octombrie- Mapa dirigintelui:

-diseminarea informațiilor primite la Consfătuirea județeană;

-stabilirea de comun acord a orelor de consiliere pentru părinți, tematica acestora

-în luna noiembrie- Masă rotundă: „Diriginte și profesor-o distincție necesară”

Referat: „Însemnătatea empatiei în acțiunea educativă”

-în luna decembrie- Lecție demonstrativă-clasă a V-a



« Relatiile dintre noi si comunicarea »

-in luna ianuarie- Dezbateri: „Sanționarea elevilor-între lacrimi și bisturiu”

Referat: „De la mica încăierare, la violență, drumul e scurt”

Pentru activitățile din semestrul II se vor lua în considerare următoarele aspecte:

- Utilizarea unor strategii didactice în cadrul orelor de dirigentie astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.

- Implicarea tuturor diriginților și a conducerii școlii în activități educative extrascolare astfel încât aceste activități să poată fi valorificate din punct de vedere educativ.

- Atragerea într-o mai mare măsură a părinților în vederea realizării unui parteneriat real Școală – Familie

- Schimbarea mentalităților și atitudinilor unor profesori, diriginți față de problemele elevilor și posibilităților lor de a face față acestor probleme precum și față de importanța orei de dirigentie.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE/PROIECTE/PARTENERIATE

În anul școlar 2018-2019, Consilierul Educativ și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Biblioteca comunală, Primăria, factori economici, alți parteneri etc.).

Pe parcursul **semestrului I al anului școlar 2018-2019** activitățile educative s-au desfășurat lunar conform planificărilor și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. **Activitățile realizate au abordat mai multe domenii precum: Educație pentru sănătate, Educație religioasă, Educație pentru dezvoltare personală, Educație pentru receptarea valorilor culturale, Educație estetice, Educație pentru valorile democrației, Educație civice, Educație pentru drepturile copilului, Educație incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.**

Obiectivele care vizează activitățile desfășurate la nivelul claselor au fost următoarele:



- sa realizeze diverse lucrari artistico-plastice
- sa valorifice si sa dezvolte interesele si aptitudinile copiilor
- sa utilizeze materiale din natura pentru realizarea unor lucrari
- sa identifice specificul sarbatorilor de iarna
- sa cunoasca si sa respecte trecutul istoric al neamului
- sa realizeze activitati de simulare a comportamentului potrivit in situatii de urgenta
- sa-si dezvolte potentialul creativ si competitiv
- sa-si cultive gustul pentru estetic
- sa se familiarizeze cu semnificatia unor evenimente cu continut religios
- sa dobandeasca comportamente si atitudini fata de natura

Activitatile proiectate s-au desfasurat si in colaborare cu alte clase de elevi sau cu copii de la nivel prescolar. Activitatile desfasurate au fost promovate prin fotografii expuse la avizierul activitatilor educative, pe panourile claselor dar si pe pagina de facebook a scolii.

In urma realizarii acestor activitati cadrele didactice si-au intocmit fise de activitate insotite de fotografii dar si de un raport al activitatii extrascolare la sf. de semestru.

Activitati educative desfasurate pe parcursul semestrului I:

Gradinita:

- Chipul toamnei
- Micii ecologisti
- Cizmulita lui Mos Nicolae
- Magia craciunului
- Saniuta veseliei
- 8 Martie ziua mamicilor
- Micii crestini
- Invatam si coloram
- Patrula de reciclare
- Circulatie rutiera pentru cei mici
- Aripi de inger-concurs desene pe asfalt

Nivel primar:

- Excursie in natura
- Culorile toamnei
- Micii artisti
- 1 Decembrie-Ziua Nationala a Romaniei!
- Crestini, Craciunul a sosit!
- Martie, martisor!
- 8 Martie –de ziua ta mamico!
- Sfintele Pasti
- Ziua Europei
- Copile azi e ziua ta!
- Castiga Romania-concurs
- Romania la centenar
- Satul in care locuiesc
- ABC-ul educatiei rutiere



Carnavalul toamnei

Frunze ruginii

Nivel gimnazial

-Ziua mondiala a Educatiei

Ziua Sf.Andrei-cocnurs tematic

Unirea –natiunea a facut-o!

-E vremea colindelor

24 ianuarie-Mica Unire

-Eminescu –marele poet al neamului

-Mama seamana iubire

-Un mediu curat o viata sanatoasa

Pastele la romani

9 Mai –Ziua Europei

„Noi pentru voi”-Ziua Internationala a Copilului

Deasemenea la nivelul scolii s- au stabilit si desfasurat urmatoarele proiecte si parteneriate educationale:

1.Cupa prieteniei-badminton editia a II a

2.Proiect de colaborare” Romania in miscare”-fotbal-locul I pe centre de localitati

3.Proiectul de colaborare„Handbal cu zambetul pe buze- organizator Club Alexandru in colaborare cu DJST Braila si MTS.

4.Cupa satelor-organizata de AJF SI FRF-competitie de fotbal-locul I-calificare pentru faza zonal Dobrogea

5.Proiect de parteneriat „Impreuna vom reusi”

6.Proiect de parteneriat Gradinita –Familie

Fiecare proiect a avut planificat un numar de activitati care s-au desfasurat pe parcursul semestrului I.Fiecare profesor coordonator a intocmit un raport de activitate asupra activitatilor desfasurate la care a adaugat si fotografii.

Parteneriatele au avut urmatorii colaboratori:I.S.J Braila, Biserica,Club Alexandru Braila,DJST Braila ,gradinitile, clasele primare, biblioteca comunala,parintii,alte scoli partenere.

Obiectivele urmarite in realizarea acestor proiecte sunt:

-stimularea interrelationarii intre copii de aceeasi varsta dar si varste diferite apartinand unor medii sociale si culturale diferite

-formarea unor deprinderi si bune practici de relationare si comunicare intre prescolari,parinti si educatoare

-formarea deprinderii copilor de a respecta norme de comportare in societate



- dezvoltarea armonioasa a individului prin educatie fizica, educatie igienico-sanitara si practicarea sportului de masa.
- cultivarea in randul elevilor a spiritului de disciplina, de fair-play, de eliminare a violentei din sport, prin practicarea organizata si sistematica a sportului;
- colaborarea permanenta intre familie si gradinita privind procesul instructiv educativ al copilului pentru educatie cat mai eficienta
- stimularea creativitatii si initiativei copiilor prin jocurile didactice
- dezvoltarea unor emotii si sentimente pozitive ce pot favoriza activitatile de invatare viitoare.
- antrenarea prescolarilor si scolarilor in desfasurarea unor activitati comune.
- antrenarea parintilor in cunoasterea activitatii din gradinita si a cunoasterii propriilor copii pentru a putea aplica cele mai corecte strategii de educatie atat in familie cat si in institutia prescolara.

Cadrele didactice au prezentat materiale ale activitatilor didactice si au intocmit procese verbale la sfarsitul acestora , acestea fiind inmanate responsabilului de comisie educativa.

In afara activitatilor la clase au fost stabilite si activitati la nivelul scolii precum:

- competitia sportiva badminton:cupa Mos Nicolae –decembrie 2018
- programe artistice cu ocazia sarbatorilor de iarna:'Sarbatorile la romani"
- manifestari specifice de 1 Decembrie
- manifestari specifice de Ziua Scolii

Pe parcursul anului scolar profesorii diriginti din Școala Gimnaziala Bertestii de Jos au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii si colegii.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Acestia au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel au avut loc ședințe cu părinții pe clase dar și la nivel de școală În urma acestor ședințe, părinții au luat cunoștință despre regulamentul de ordine interioara al școlii, despre planul managerial de amenajare și dotare al școlii, cât și despre activitățile elevilor. S-au planificat săptămânal activități de suport educațional pentru părinți, care au urmărit consolidarea parteneriatului școală-familie. Fiecare diriginte a planificat activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi manageriat.La fiecare sfarsit de semestru parintii au fost instiintati cu privire la situatia scolara a elevilor de catre profesorii diriginti.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate
- colaborare buna a școlii cu comunitatea locală ;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare ;



PUNCTE SLABE:

- slaba motivație școlară a unor elevi ;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii ;
- starea materială precară a multor familii ;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare si extrașcolare
- neimplicarea efectiva a unor cadre didactice in realizarea activitatilor propuse la nivelul clasei

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Biserica, Poliția, Biblioteca) de a se implica în viața școlii ;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. si de universități;
- disponibilitatea altor școli pt. schimburi de experiență și pt. activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor activități educative privind consilierea și orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul diriginților;

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ;
- impactul nefast al mass-mediei ;
- slaba motivație a personalului din învățământ ;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.
- scăderea numărului de elevi
- neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice

NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung ;
- promovarea unor programe pt. "educarea" părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați, precum și a elevilor cu nevoi speciale
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.



ACTIVITATEA DE FORMARE SI PERFECTIONARE

Toate cadrele didactice din unitatea noastra au participat la consfaturile organizate de ISJ Braila la inceputul anului scolar. In cadrul comisiilor organizate la nivelul scolii s-au desfasurat lectii demonstrative sau sustinere de referate cu scopul de a imparti din cunostintele acumulate si celorlalti colegi de catedra.

Avand in vedere obligativitatea, conform legii, de a acumula un numar de credite (90) in decursul a cinci ani scolari toti profesorii au fost rugati de catre responsabilul comisiei să consulte oferta de formare transmisa de CCD Braila dar si pe cele ale altor furnizori de formare acreditati si sa se inscrie la cursurile pe care acestia doresc sa le parcurga in acest an scolar.

TABEL NOMINAL CUPRINZAND CADRELE DIDACTICE CARE SUNT INSCRISE LA CURSURI DE FORMARE

NR CRT	NUMELE SI PRENUMELE	DENUMIREA CURSULUI
1	BURLACU VIORICA	TENDINTE MODERNE IN EDUCATIA PARENTALA
2	GHEORGHITA IOANA	
3	CIOBOTARU ALISA	
4	COMAN ROXANA	

TABEL NOMINAL CUPRINZAND CADRELE DIDACTICE INSCRISE LA DEFINITIVAT SESIUNEA 2019

NR CRT	NUMELE SI PRENUMELE	OBS
1	GHEORGHITA DANIELA	
2	BOLOG DUMITRU	
3	NEGOITA FLORENTINA	

TABEL NOMINAL CUPRINZAND CADRELE DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE

NR CRT	NUMELE SI PRENUMELE	OBS
3	CIOBOTARU ALISA	GRAD II-SESIUNEA 2019
4	ENCUTU PAULA	GRAD II-SESIUNEA 2020
5	TESELEA MADALINA	
6	GHINEA GINA	



7	GHEORGHITA STELUTA	GRAD II SESIUNEA 2021
8	NEDELCU ALEXANDRA	
9	DIMA MIHAELA	
10	MOLDOVEANU CRISTINA	
11	GHEORGHITA IONEL	GRAD I SESIUNEA 2022
12	GHEORGHITA IOANA	

TABEL NOMINAL CUPRINZAND CADRELE DIDACTICE INSCRISE LA MASTERAT

NR CRT	NUMELE SI PRENUMELE	DENUMIRE MASTER
1	TESELEA MADALINA	MANAGEMENTUL EDUCATIONAL
2	BARSAN ELENA	
3	MOLDOVEANU CRISTINA	MANAGEMENT INSTITUTIONAL

ANALIZA SWOT A ACTIVITATII DE FORMARE SI PERFECTIONARE

PUNCTE TARI

- interesul cadrelor didactice fata de activitatea de formare si perfectionare
- inscrierea unui nr mare de cadre la grade didactice

PUNCTE SLABE

- Alegerea unor cursuri nu a fost intotdeauna in concordanta cu nevoia de dezvoltare personala

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfectionare/ master/ studii posuniversitare, etc
- oferta stagiilor de formare in strainatate

AMENINTARI

- Lipsa fondurilor alocate pentru activitatea de formare si perfectionare
- perceperea unor taxe din ce in ce mai mari a formatorilor

II.ASISTENȚE LA ORE

Am efectuat un număr de 24 asistențe, respectând în general graficul. Nu am reușit să realizez nicio asistență la orele de Consiliere și Orientare.

Am constatat următoarele aspecte:

- Activitățile s-au desfășurat într-un climat optim,



- Majoritatea cadrelor didactice dau dovadă de profesionalism, tact pedagogic și dăruire profesională,
- Sunt îmbinate metodele moderne cu cele clasice,
- Materialul didactic este atractiv și variat,
- Sunt folosite atât materialele didactice din școală cât și cele proprii, achiziționate de cadrele didactice ,
- În general sunt antrenați majoritatea elevilor în activitate,
- Cadrele didactice sunt receptive la recomandările făcute,

Recomandări

- să se insiste pe activitățile diferențiate,
- să existe o permanentă preocupare pentru realizarea unor demersuri didactice cât mai atractive și diversificate,
- continuarea activității de formare și perfecționare continuă,
- participarea activă la activitățile comisiilor metodice,
- colaborarea cu colegii de catedră în vederea oferirii schimbului de idei pentru proiectarea și realizarea demersurilor didactice

III. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR LA SFÂRȘITUL SEM. I AL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019

1.SITUAȚIA LA INVATATURĂ

ȘCOALA GIMNAZIALA BERTESTII DE JOS

Clasa	Inscrisi la începutul anului școlar	Ramasi la sfarsitul semestrului	Promovati	Promovati cu medii Intre			Situatii neîncheiate /alte situatii
				5-6,99	7-8,99	9-10	
CP	13	13	13	-	-	-	
I	19	20	20	-	-	-	1 venit
II	16	17	16	-	-	-	1 sit. neîncheiata
III	16	16	16	-	-	-	
IV	21	21	20	-	-	-	1 sit. neîncheiata
V	18	18	13	1	5	7	5 sit. neîncheiata
VI	11	11	7	-	7	-	4 corigenti
VII	17	17	8	-	6	2	5 corigenti 4 sit.neîncheiata
VIII	15	15	6	-	6	-	9 corigenti



Total Bertesti	146	148	119(80,4%)						
----------------	-----	-----	------------	--	--	--	--	--	--

Structura:SCOALA GIMNAZIALA SPIRU HARET

Clasa	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi la sfarsitul anului scolar	Promovati	Promovati medii intre			Situatii neincheiate /alte situatii
				5-6,99	7-8,99	9	
CP	13	14	14				1 venit
I	13	13	13				
II	19	19	19				
III	25	25	24				1 situatie scolara neincheiata
IV	12	12	12				
V	15	15	15	-	12	3	
VII	15	14	8	2	4	2	5 corigenti 1 plecat 1 situatie scolara neincheiata
VIII	18	18	15	3	9	3	2 corigenti 1 situatie scolara neincheiata
Total Spiru Haret	130	130	120(92,3%)				

2.FRECVENTA ELEVILOR

La sfârșitul sem. I al anului școlar 2018-2019, situația absențelor se prezintă astfel:
Scoala Gimnaziala Bertestii de Jos

Nr. crt	Clasa	Total absențe	Nr.elevi care au absente	Total abs.motivate	Nr.elevi care au abs motivate	Total abs.nemotivate	Nr.elevi care au abs. nemotivate	Observatii
1	CP	379	5	26	4	353	3	
2	I	197	12	117	8	80	9	
3	a II-a	-	-	-	-	-	-	

4	a III-a	211	11	120	8	91	9	
5	a IV-a	286	12	206	11	80	3	1 elev nu frecv
6	a V-a	435	11	53	9	382	10	4 elevi nu frecv.
7	a VI-a	128	8	91	8	37	4	
8	a VII-a	252	12	155	12	97	9	4 elevi nu frecv.
9	a VIII-a	252	15	137	8	115	15	

Scoala Gimnaziala Spiru Haret

Nr.crt	Clasa	Total absente	Nr.elevi Care au absente	Total absente motivate	Nr.elevi care au absente motivate	Total absente nemotivate	Nr.elevi care au abs. nemotivate	Oservatii
1	CP	90	9	27	3	63	9	
2	I	9	5	2	1	7	4	
3	a II-a	156	8	90	3	66	6	
4	a III-a	8	2	4	1	4	1	1 elev nu frecv.
5	a IV-a	10	4	2	2	13	2	
6	a V-a	194	12	135	7	59	12	
7	a VII-a	227	13	96	11	131	12	1 elev nu frecv.
8	a VIII-a	402	16	282	14	120	14	1 elev nu frecv.

Nr. mare de absențe înregistrat de unii elevi a determinat scaderea notei la purtare:

- 1-Dobre Aurelia Ștefania-cl I Berteștii de Jos-38 abs. nemotivate-BINE
- 2-Breșcan Ionela-cl a IV-a Berteștii de Jos-32 abs.nemotivate-BINE
- 3-Coică Costel- Marian cl-a IV-a Berteștii de Jos-28 abs.nem.BINE
- 4-Dobre Bianca Florina cl a IV-a Berteștii de Jos-20 abs.nem. BINE
- 5-Simion Ana Maria-cl.a IV-a Berteștii de Jos-49 abs. nemotivate 8(opt)
- 6-Simion Alexandra Mihaela-cl. a VI-a Berteștii de Jos 19 abs.nem -9(noua)
- 7-Coică Adi Ionuț-cl a VII-a Berteștii de Jos-34 abs. nemotivate-6(sase)
- 8-Dumitru Marius-cl a VII-a Berteștii de Jos-23 abs.nemotivate-7(șapte)
- 9-Tacea Sonia-cl a VII-a Berteștii de Jos-12 abs. nemotivate-9(nouă)
- 10-Ciobotă Petrică-cl a VIII-a Berteștii de Jos-33 abs. nemotivate-7(șapte)
- 11-Colgiu Cristian-cl a VIII-a Berteștii de Jos-19 abs. nem -9(noua)
- 12-Morogan Luca- cl a VIII-a Berteștii de Jos-17 abs. nem-9(nouă)
- 13-Vintilă Nicușor- cl a VIII-a Berteștii de Jos-11abs. nem-9(nouă)
- 14-Rostaș Rareș Paul-cl a II-a Spiru Haret-21 abs. nemotivate-BINE
- 15-Zoltan Larisa- cl a II-a Spiru Haret-20 abs. nem-BINE
- 16-Rostaș Lacramioara Margareta-cl a V-a Spiru Haret-14 abs. nemotivate-9(nouă)



- 17-Fedeleş Mihăiță-cl a VII-a Spiru Haret-78 abs. nemotivate-3(trei)
18-Avram Valentina-Ştefania-cl a VIII-a Spiru Haret-32 abs. nemotivate-7(şapte)
19-Manea Florentina-cl a VIII-a Spiru Haret-36 abs. nemotivate-7(şapte)

Se constata un total de **19 elevi cu nota scazuta la purtare din cauza absentelor**, din care 5 sunt de la ciclul primar si 14 la gimnaziu. La acestia se adaugă un numar de 6 elevi cu nota scazuta la purtare datorita abaterilor disciplinare.

3.REZULTATELE LA SIMULĂRILE EVALUĂRIILOR NAȚIONALE

Rezultatele obținute de elevii cl a VIII-a la simularea din decembrie 2018 sunt slabe, mai ales la disciplina matematica (0%) la Limba si literatura romana fiind de 53% .

Este semnificativ de menționat faptul că atât la nivelul mediilor generale, cât și la nivelul mediilor pe discipline, diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la simularea evaluărilor naționale au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici.

IV.CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR PE ȘCOALĂ

Problemele discutate în cadrul ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților pe școală au fost:

1. Prezentarea atribuțiilor Consiliul Reprezentativ al Părinților pe Școală
2. Alegerea reprezentantului părinților în Consiliul de Administrație al școlii
3. Desemnarea unui președinte și a doi vicepreședinți
4. Desemnarea unui părinte care să facă parte din Colectivul de lucru privind elaborarea Proiectului ROI
5. Prezentarea Regulamentului de organizare și funcționare a școlii,
- 6.Desemnarea unui părinte în Comisia CEAC
- 7.Desemnarea unui părinte în Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Director adjunct,
Prof. Panait Eugenia

