

Planificarea ședințelor cu părinții
An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Tematica activității	Obiective	Perioada
1.	Integrarea în clasa I	▪ familiarizarea părinților cu modul de alcătuire a schemei orare și a orarului zilnic specifice clasei; ▪ argumentarea oportunității studierii disciplinei opționale alese; ▪ prezentarea specificului fiecărei discipline care se studiază în clasa I; ▪ prezentarea normelor de protecție a muncii și respectarea regulilor de ordine interioară alegerea comitetului de părinți al clasei, cărora li se aduc la cunoștință obligațiile și drepturile.	septembrie
2.	Climatul afectiv al familiei și personalitatea copilului	▪ informarea părinților cu privire la importanța calității climatului afectiv al familiei în formarea personalității elevilor ; ▪ eficientizarea colaborării dintre școala și familie prin participarea la consultațiile cu părinții și asigurarea consilierii psihologice, după caz; ▪ propunerea și adoptarea unor planuri de desfășurare a întâlnirilor cu părinții; ▪ includerea în activitățile educative a unor modalități de participare a părinților la diverse activități tematice, cum ar fi cele dedicate sărbătorilor de iarnă, organizări de serbări, programe artistice. ▪ prezentarea / comentarea rezultatelor școlare.	octombrie
3.	Programul zilnic al școlarului: rutinier sau atractiv?	▪ stabilirea unui program general de muncă și odihnă, urmând ca fiecare părinte să-l particularizeze în funcție de necesitățile și preferințele copilului său. ▪ prezentarea / comentarea rezultatelor școlare.	noiembrie
4.	Activități de tip recreativ-instructiv – condiție de activizare și dezvoltare a creativității	▪ includerea în activitățile educative a unor modalități de participare a părinților la diverse activități tematice, cum	decembrie

		ar fi cele dedicate sărbătorilor de iarnă, organizări de serbări, programe artistice. ▪ prezentarea / comentarea rezultatelor școlare.	
Semestrul al II - lea			
4.	Părinții – modele pentru copii	▪ dezbateri în legătură cu influența personalității părinților asupra dimensiunii comportamental-atitudinale a propriului copil; ▪ calități și defecte ale copilului, recunoașterea situațiilor în care copilul trebuie recompensat sau pedepsit; ▪ prezentarea / comentarea rezultatelor școlare.	ianuarie februarie
5.	Minte sănătoasă în corp sănătos	▪ identificarea factorilor de risc și prevenirea influenței lor asupra stării de sănătate; ▪ dezvoltarea responsabilității pentru menținerea sănătății proprii și a celorlalți; ▪ formarea unui stil de viață echilibrat (fizic, intelectual, emoțional); ▪ stabilirea unui regim de muncă și odihnă corespunzător particularităților psiho-individuale ale elevilor;	martie
6.	Ocupațiile elevului în timpul liber • <i>Influențe educative exercitate de mass-media</i> • <i>Ce rol joacă grupul de prieteni?</i>	▪ sensibilizarea părinților cu privire la respectarea recomandărilor privind limita de vârstă pentru vizionarea anumitor programe TV; ▪ prezentarea consecințelor nerespectării acestora în planul dezvoltării psihoindividuale a elevilor; ▪ dezbateri în vederea conștientizării importanței grupului de joacă din care face parte copilul său	aprilie
7.	Limbaul responsabilității	▪ dezbateri în legătură cu comportamentul copiilor, astfel încât școlarii să adere benevol la reguli de comportare civilizată; ▪ prezentarea / comentarea rezultatelor școlare.	mai
8.	Bilanț educațional	▪ modalități de evaluare aplicate; ▪ aprecieri asupra tuturor activităților desfășurate.	iunie